

GIỚI THIỆU

SÁCH GIÁO KHOA TOÁN 2 “BÌNH MINH”

PGS.TS. Trần Diên Hiền



NỘI DUNG

bài trình bày có 6 phần:

- I. Tập thể tác giả**
- II. Giới thiệu cấu trúc SGK Toán 2**
- III. Giới thiệu nội dung SGK Toán 2**
- IV. Vấn đề PPDH và Giáo dục STEM**
- V. Một số điểm mới trong SGK Toán 2**

PHẦN I. TẬP THỂ TÁC GIẢ

- 1. PGS. TS. Trần Diên Hiển (chủ biên)**
- 2. PGS. TS. Đào Thái Lai**
- 3. Th.S. CVCC Nguyễn Đình Khuê**
- 4. TS. Phạm Thanh Tâm**
- 5. TS. Nguyễn Thị Kiều Oanh**
- 6. Ths. Nguyễn Thúy Vân**

ĐỊNH HƯỚNG BIÊN SOẠN

Trong suốt qua trình biên soạn, nhóm tác giả chúng tôi quán triệt các yêu cầu sau đây:

- ❖ Cố gắng khai thác những ưu điểm của SGK Toán 2 đã và đang sử dụng ở Việt Nam, đồng thời khắc phục hạn chế trong các bộ sách đó.**
- ❖ Tham khảo SGK một số nước.**
- ❖ Đảm bảo tính kế thừa, nhất quán về cấu trúc, cách tiếp cận và PP trình bày với Bộ SGK Toán 1 “VÌ SỰ BÌNH ĐẲNG VÀ DÂN CHỦ TRONG GD” của nhóm tác giả đã biên soạn.**

PHẦN II. GIỚI THIỆU CẤU TRÚC SÁCH

1. SGK Toán 2 gồm 2 tập:

- Tập 1 gồm 87 tiết và tập 2 gồm 81 tiết, tổng 168 tiết.

Nội dung SGK Toán 2 bám sát Chương trình môn Toán do Bộ GD&ĐT ban hành năm 2018

- 7 tiết còn lại:
 - Dành 2 tiết kiểm tra cuối mỗi học kì;
 - 5 tiết dự phòng HS nghỉ lễ, nghỉ học do thiên tai đột xuất hoặc cơ giãn phù hợp với đối tượng HS.

Trong trường hợp những ngày nghỉ trên không trùng tiết toán thì GV tự thiết kế nội dung phù hợp (có thể ôn tập hoặc hoạt động ngoại khóa toán).

2. Sách được phân chia thành các chủ đề

- **Lấy mạch “Số và phép tính” làm trung tâm**, Ngoài phần ôn tập lớp 1, SGK Toán 2 được phân chia thành 5 chủ đề (theo các vòng số)
 - **Chủ đề 1.** Bảng cộng và bảng trừ có nhớ trong phạm vi 20
 - **Chủ đề 2.** Phép cộng và phép trừ có nhớ trong phạm vi 100
 - **Chủ đề 3.** Phép nhân và phép chia
 - **Chủ đề 4.** Các số trong phạm vi 1000
 - **Chủ đề 5.** Phép cộng và phép trừ trong phạm vi 1000
- Các mạch Hình học và đo lường, Yếu tố về xác suất và thống kê và Hoạt động trải nghiệm toán học được tích hợp trong 5 chủ đề nói trên phù hợp với kỹ năng tính toán.

PHẦN III. NỘI DUNG SÁCH

Chủ đề 1. Phép cộng và phép trừ có nhớ trong phạm vi 20

Trong chủ đề này, nhóm tác giả trình bày các nội dung:

- Các bảng cộng (có nhớ) từ 9, 8, ..., 2 và các bảng trừ 11, 12, ..., 19 trừ đi 1 số.
- Công cụ sử dụng khi hình thành các bảng cộng và bảng trừ là que tính (đảm bảo tính nhất quán của bộ sách)
- Các thành phần của các phép tính: cộng, trừ.
- Các nội dung hình học: điểm và đoạn thẳng, đường thẳng, đường cong, ba điểm thẳng hàng.
- Các đơn vị đo lường: mét (m), đề-xi-mét (dm),
- Các bài toán về nhiều hơn, ít hơn được các tác giả giới thiệu dưới dạng: tìm số lớn (chỉ làm tính cộng), tìm số bé (chỉ làm tính trừ)

được tích hợp trong chủ đề 1

Chủ đề 2. *Phép cộng và phép trừ có nhớ trong phạm vi 100*

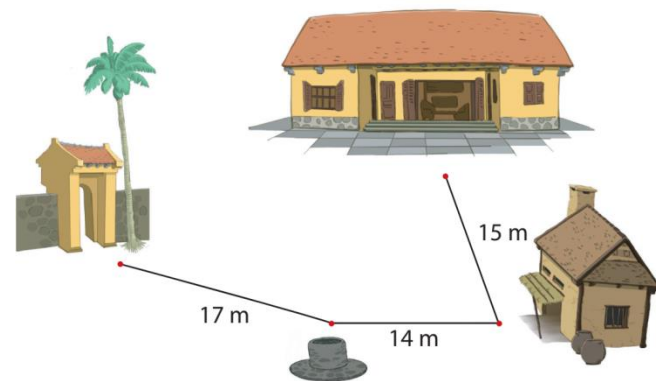
Trong chủ đề này, nhóm tác giả trình bày các nội dung:

- **Phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.**
- **Phép trừ có nhớ trong phạm vi 100.**

Công cụ sử dụng để hình thành bảng cộng, trừ và quy tắc cộng, trừ có nhớ được sử dụng nhất quán là que tính.

- **Ước lượng theo nhóm 1 chục**

- Các nội dung hình học: điểm, đoạn thẳng, đường thẳng, đường gấp khúc, khối trụ và khối cầu.
- Các đơn vị đo thời gian: ngày, tháng, giờ, phút; Thực hành xem đồng hồ (khi kim dài chỉ các số 12, 3, 6) và xem lịch.
- Trải nghiệm về hình học được tích hợp trong chủ đề 2



Chủ đề 3. *Phép nhân và phép chia.*

Trong chủ đề này, nhóm tác giả trình bày các nội dung:

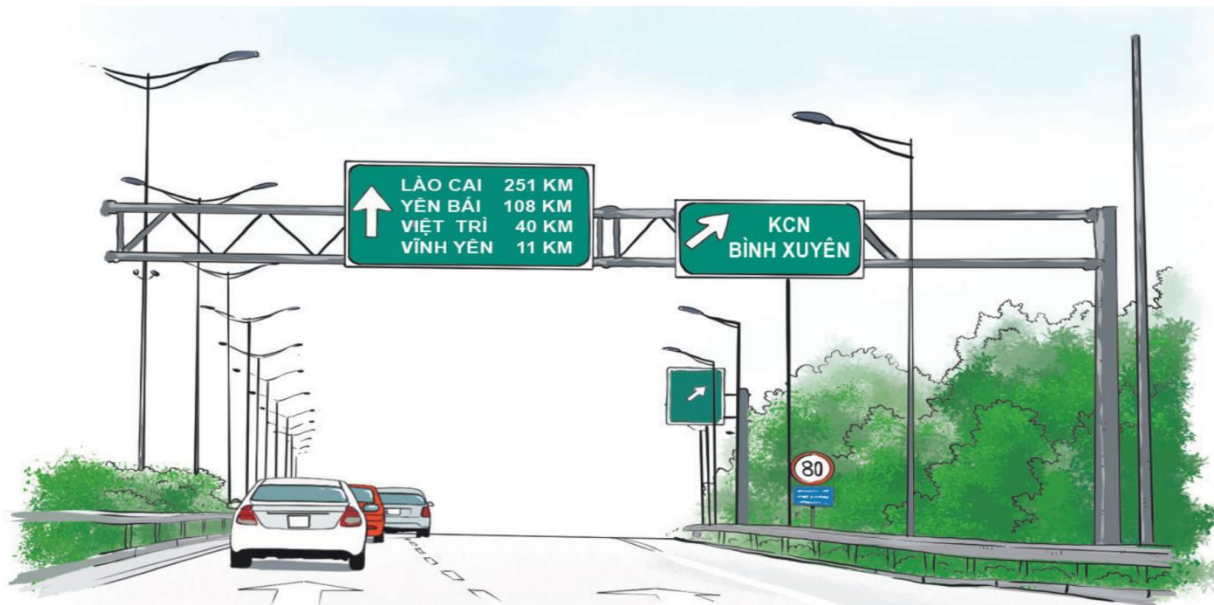
- Tổng của nhiều số hạng bằng nhau và phép nhân; Bảng nhân 2 và 5
- Phép chia; bảng chia 2 và 5
- Các yếu tố về thống kê: Thu thập, phân loại và kiểm đếm số liệu; Biểu đồ tranh.
- Đơn vị: đo khối lượng (đơn vị là ki-lô-gam) và đo dung tích (đơn vị là lít).
- HĐ trải nghiệm về phân loại, kiểm đếm và đo lường.



Chủ đề 4. Các số có ba chữ số

Chủ đề này gồm các nội dung:

- Các số tròn trăm và số 1000.
- Các số có ba chữ số lần lượt giới thiệu:
 - Đọc, viết và cấu tạo số có ba chữ số;
 - So sánh các số trong phạm vi 1000.
- Đơn vị đo độ dài ki-lô-mét.
- HĐ trải nghiệm về đo độ dài.



Chủ đề 5. *Phép cộng và phép trừ trong phạm vi 1000*

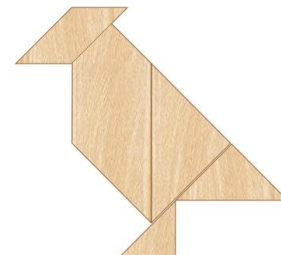
Trong chủ đề này, các tác giả trình bày các nội dung:

- **Phép cộng (không nhớ và có nhớ) trong phạm vi 1000)**
- **Phép trừ (không nhớ và có nhớ) trong phạm vi 1000).**
- **Tiền Việt Nam: giới thiệu các tờ tiền có mệnh giá không quá 1000 đồng.**
- **Yếu tố về xác suất: Có thể, không thể và chắc chắn.**
- **Thực hành về đơn vị đo độ dài (km).**
- **Trải nghiệm về tiền Việt Nam**

2. Mạch Hình học và đo lường

❖ **Hình học:** Xen kẽ trong các tiết học, HS được rèn luyện các kĩ năng hình học:

- Nhận dạng hình (đếm hình);
- Vẽ điểm, đoạn thẳng, đường thẳng và đường gấp khúc;
- Lắp ghép hình từ bộ Tangram;
- Dãy hình;
- Xếp hình bằng que tính;
- Tính độ dài đường gấp khúc



❖ **Đo lường:** trong các tiết học, HS được rèn luyện các kĩ năng:

- Đọc, viết và tính toán trên các số đo đại lượng: độ dài, khối lượng, dung tích;
- Sử dụng các dụng cụ đo đại lượng: thước có chia vạch cm, ca hoặc chai lít, một số loại cân, đồng hồ và lịch tờ;
- Thực hành đo các đại lượng;

3. Một số yếu tố xác suất và thống kê

- **Giới thiệu cho HS kĩ thuật kiểm đếm theo nhóm 5 (trong thực tế thường dùng khi kiểm đếm).**
- **Biểu đồ tranh: Đọc, mô tả số liệu trên biểu đồ tranh được tích hợp với thu thập, phân loại và kiểm đếm số liệu.**
- **Các thuật ngữ: Có thể, không thể và chắc chắn được các tác giả giới thiệu thông qua các ví dụ trực quan với cách diễn đạt ngây thơ nhất.**

❖ Hoạt động trải nghiệm :

- được thực hiện trong các tiết học chính khóa (thông qua đó, HS khám phá kiến thức mới hoặc phát triển các kĩ năng toán học)

- Ngoài ra nhóm tác giả thiết kế 5 chủ đề (thực hiện trong 5 tiết). Mỗi chủ đề gắn với những cơ hội để HS vận dụng kiến thức đã học xử lý tình huống cụ thể thường gặp trong nhà trường và trong cuộc sống.

❖ Trong SGK, nhóm tác giả đưa vào một số **Bài đọc thêm** dành cho HS yêu thích toán hoặc giúp giải đáp một số vướng mắc trong quá trình dạy học.



Ki-lô-gam. Cân. Kí



142. Trải nghiệm về đo độ dài

Em muốn biết

- Chiều cao của các bạn trong nhóm;
- Chiều dài và chiều rộng lớp học;
- Độ dài, khoảng cách giữa các vật ngoài sân trường.

Tổ chức khám phá

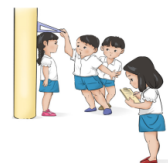
Chủ đề 1: Đo chiều cao các bạn trong nhóm

Đối tượng đo: Đo chiều cao từng bạn trong nhóm.

Dụng cụ đo: Thước mét có vạch chia xăng-ti-mét.

Ước lượng chiều cao từng bạn.

Tiến hành đo rồi ghi kết quả đo vào phiếu thực hành.

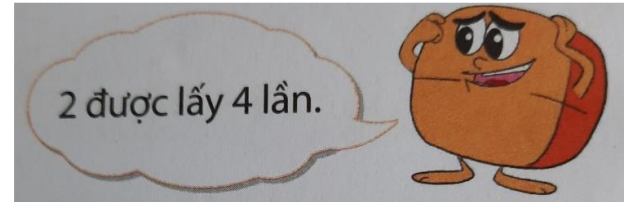


MẪU PHIẾU THỰC HÀNH ĐO CHIỀU CAO CÁC BẠN TRONG NHÓM		
Tên nhóm: Thỏ non		
Họ và tên	Ước lượng	Đo bằng thước

PHẦN IV. PPDH VÀ CÔNG NGHỆ 4.0

1. Phương pháp dạy học

- Các tác giả không áp đặt các hình thức tổ chức dạy học cụ thể cho từng tiết học trong SGK để tránh sự khô cứng đồng thời đảm bảo tính mềm dẻo, linh hoạt cho GV khi lựa chọn PPDH.
- Trong SGK, gợi ý một số một số cách tổ chức hoạt động dạy học như bóng nói, bóng nghĩ,
Một số trò chơi: tiếp sức, xì điện, chuyền bóng ... để GV tham khảo.



10. Luyện tập

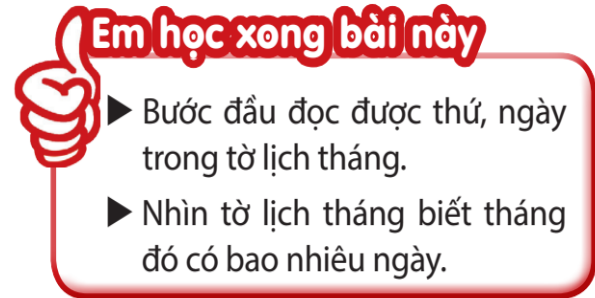


1. Tính nhẩm:

$9 + 8$	$9 + 7$
$1 + 9$	$4 + 9$
$9 + 1$	$9 + 3$
$3 + 9$	$9 + 0$



Sau mỗi tiết có LOGO “Em học xong bài này” thể hiện **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**, định hướng cho:

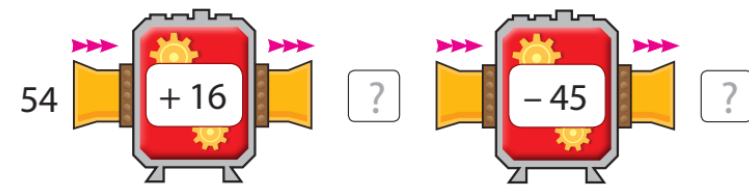


- - GV khi tổ chức dạy học
- HS tự đánh giá kết quả học tập sau tiết học.
- Phụ huynh hỗ trợ việc học của con em mình.
- Trong SGK, hướng dẫn dạy học mỗi tiết học chúng tôi đều gợi ý **một số sự lựa chọn (cho các vùng có điều kiện thuận lợi và cho những vùng khó khăn)** khi tổ chức các HĐDH .
- **Chúng tôi cũng khẳng định hướng dẫn trong SGK chỉ là sự gợi ý, tạo không gian mở, không gian sáng tạo cho GV khi tổ chức dạy học.**

2. Các dạng bài tập

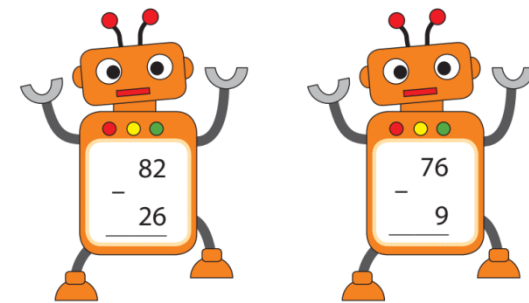
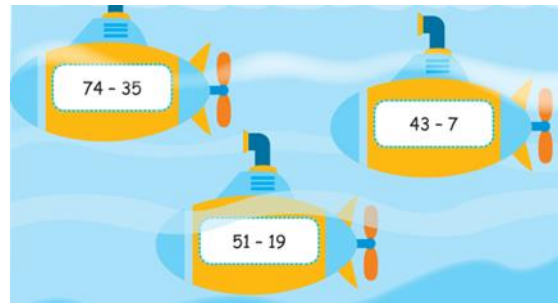
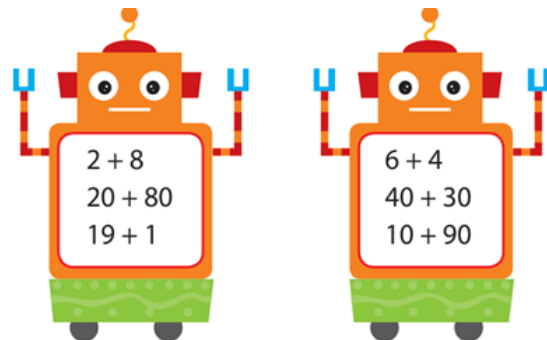
- Bên cạnh loại toán tự luận, tác giả đưa vào SGK các dạng bài tập TNKH (Đ-S, nhiều lựa chọn, điền khuyết, ghép đôi) đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của HS (được diễn đạt để không tạo cơ hội cho HS viết vào SGK)
- Ngoài ra, chúng tôi đưa vào hệ thống **các bài tập mở** (bài tập có nhiều cách giải) giúp HS phát triển tư duy sáng tạo, tư duy lô gic, phát triển năng lực .

3. GIÁO DỤC STEM VÀ 4.0



- Hệ thống các bài tập về nhận dạng, lắp ghép hình, xếp hình bằng que tính, tìm quy luật của dãy hình, tô màu theo hướng dẫn, ...giúp HS phát huy tính sáng tạo, kĩ năng thiết kế, đầu óc thẩm mỹ, là cơ sở của quy trình công nghệ sau này công nghệ sau này.
- Các hình ảnh về rô bốt, về máy cộng, trừ, nhân, chia số học trong SGK giúp HS bước đầu tiếp xúc với quy trình thao tác trong công nghệ sau này.
- Các phần mềm dạy học, các slide trình chiếu, hiệu ứng, video clip, giáo án điện tử phục vụ các bài giảng,(trong SGK)

Giúp GV và HS bước đầu tiếp cận với GD STEM và công nghệ 4.0



PHẦN V

MỘT SỐ ĐIỂM MỚI TRONG SGK TOÁN 2

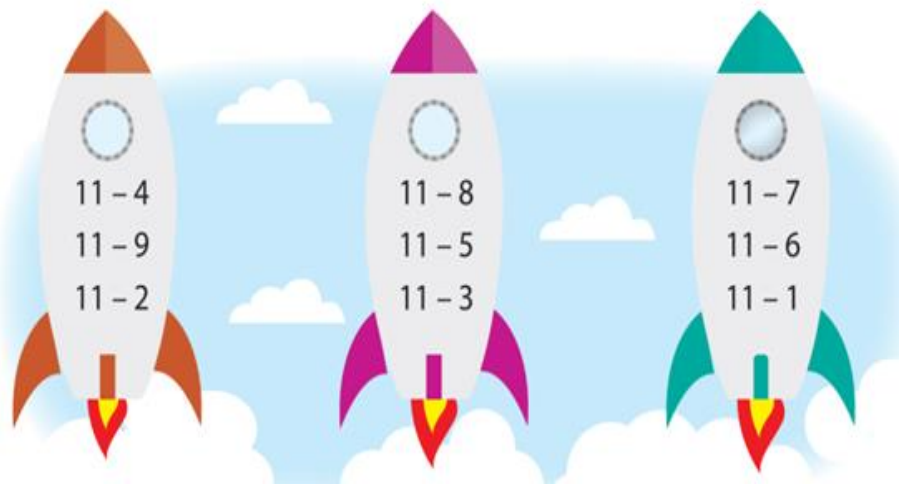
“BÌNH MINH”

1. Dạy phép cộng và phép trừ có nhớ trong phạm vi 100 theo hai giai đoạn

❖ *Giai đoạn 1:* Dạy phép cộng, phép trừ có nhớ trong phạm vi 2

- Các bảng cộng : 9, 8, ..., 2 cộng với 1 số.
- Các bảng trừ: 11, 12, 13,, 18 trừ đi 1 số;

$$\begin{array}{l} 9 + 2 = 11 \\ 9 + 3 = 12 \\ 9 + 4 = 13 \\ \dots\dots\dots \\ 9 + 9 = 18 \end{array}$$



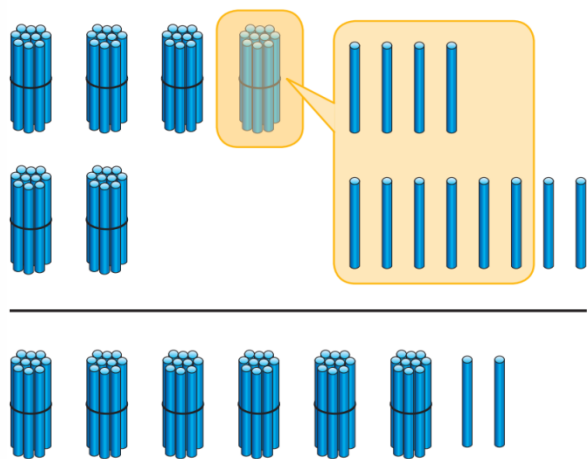
SGK gợi ý sử dụng que tính để hình thành các bảng cộng, bảng trừ trong phạm vi 20

Giai đoạn 2: Dạy phép cộng và phép trừ có nhớ trong phạm vi 100

➤ **Kĩ thuật “nhớ” trong cộng có nhớ**

❖ **Dạy “nhớ” bằng cách thêm ngay vào số chục của số hạng thứ nhất (khác với cách dạy trong Toán 2 hiện hành)**

❖ $34 + 28 = ?$



$$\begin{array}{r} 34 \\ + \\ 28 \\ \hline 62 \end{array}$$

- 4 cộng 8 bằng 12, viết 2 nhớ 1.
- 3 thêm 1 bằng 4, 4 cộng 2 bằng 6, viết 6.

ýc

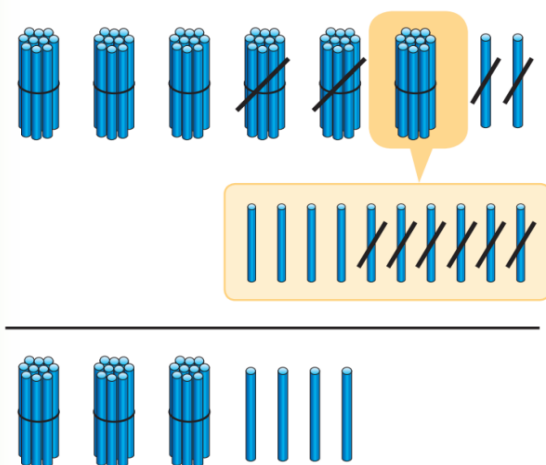
$$34 + 28 = 62$$

➤ Kỹ thuật “nhớ” trong trừ có nhớ

❖ Dạy “nhớ” bằng cách bớt ngay ở số bị trừ (khác với cách dạy trong Toán 2 hiện hành).

❖ Nội dung này GV sẽ được tập huấn kĩ trước khi dạy

• $62 - 28 = ?$



$$\begin{array}{r} 62 \\ - 28 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$62 - 28 = 34$$

- 2 không trừ được cho 8, lấy 12 trừ 8, được 4, viết 4, nhớ 1.
- 6 bớt 1 còn 5, 5 trừ 2 bằng 3, viết 3.

3. Ước lượng theo nhóm 1 chục

Đây là nội dung mới của CT môn Toán 2018.

Mục đích: dạy cho HS cách ước lượng số lượng các vật theo từng nhóm, mỗi nhóm “***khoảng một chục***” (khoảng từ 7 đến 13).

- Cách ước lượng :
 - Lấy 1 nhóm chục làm căn cứ.
 - Các nhóm khác so sánh với nhóm này để ước lượng mỗi nhóm khoảng 1 chục
 - Từ đó ước lượng số lượng các vật trong nhóm đó
 - **GV sẽ được tập huấn kĩ về điểm mới này**

3. a. Quan sát tranh rồi ước lượng có khoảng mấy chục con chim?

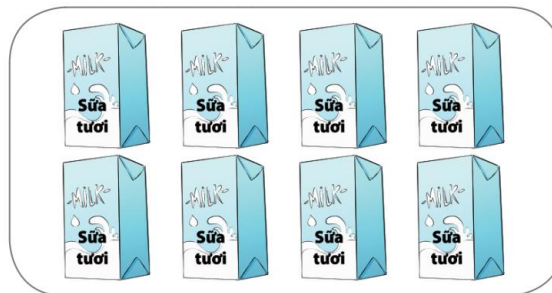


b. Em đếm rồi kiểm tra lại xem có bao nhiêu con chim?

4. PHÉP NHÂN VÀ BẢNG NHÂN

- ❖ **Phép nhân** được hình thành theo cách truyền thống từ tổng của nhiều số hạng bằng nhau, thông qua bài toán thực tế về xếp cam vào đĩa.
- ❖ Công cụ để hình thành các bảng nhân là các tấm thẻ “khối lập phương”.
- ❖ Thông qua “bóng nói”, SGK giới thiệu cách xây dựng bảng nhân theo cách quy nạp.
- ❖ Tính chất giao hoán của phép nhân được giới thiệu thông qua bài tập.

4. Quan sát tranh, tìm số thích hợp thay cho dấu :



- Mỗi hàng có 4 hộp sữa, có 2 hàng.

Có tất cả: $4 + 4 = \text{$ (hộp sữa)

Ta viết: $4 \times 2 = \text{$ (hộp sữa)

- Mỗi cột có 2 hộp sữa, có 4 cột.

Có tất cả: $2 + 2 + 2 + 2 = \text{$ (hộp sữa)

Ta viết: $2 \times 4 = \text{$ (hộp sữa)

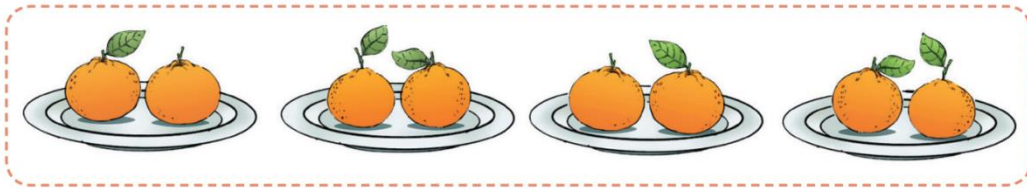
- So sánh hai kết quả ta có: $4 \times 2 = 2 \times 4$ (đều bằng).

5. PHÉP CHIA VÀ BẢNG CHIA

❖ **Phép chia** được hình thành theo 2 cách:

- **Cách 1:** chia đều và chia theo nhóm
- **Cách 2:** Dựa vào mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia

Bạn Cải giúp mẹ lấy 8 quả cam chia đều vào các đĩa.



- Nếu chia vào 4 đĩa, ta có **phép chia** để tìm số cam ở mỗi đĩa:

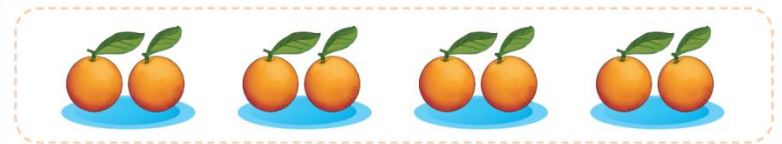
$$8 : 4 = 2$$

Đọc là: *Tám chia bốn bằng hai.* Dấu : gọi là *dấu chia*.

- Nếu chia vào mỗi đĩa 2 quả, ta có **phép chia** để tìm số đĩa:

$$8 : 2 = 4$$

Đọc là: *Tám chia hai bằng bốn.*



Ta có:

$$2 \times 4 = 8 \begin{array}{l} \nearrow 8 : 4 = 2 \\ \searrow 8 : 2 = 4 \end{array}$$

5. PHÉP CHIA VÀ BẢNG CHIA

- ❖ Bảng chia: được hình thành trên cơ sở phối hợp cả hai cách trên.
- ❖ Công cụ để hình thành các bảng chia là các tấm thẻ “khối lập phương”.
- ❖ Thông qua “bóng nói”, SGK giới thiệu cách xây dựng bảng chia dựa vào bảng nhân

6. HÌNH HỌC

Từ những hình ảnh trong thực tế cuộc sống dẫn dắt HS đến với các khái niệm ban đầu về hình học Qua đó tạo cho HS gắn kết toán học với thực tế trong cuộc sống.

Chẳng hạn: **Từ hình ảnh các ngôi sao trên bầu** trời cho hình ảnh về điểm.



Ngôi sao trên bầu trời cho ta hình ảnh của một điểm;

❖ Từ hình ảnh các thửa ruộng bậc thang dẫn dắt HS đến khái niệm về đường cong



❖ Từ hình ảnh cầu Long Biên dẫn dắt HS đến khái niệm về đường gấp khúc.

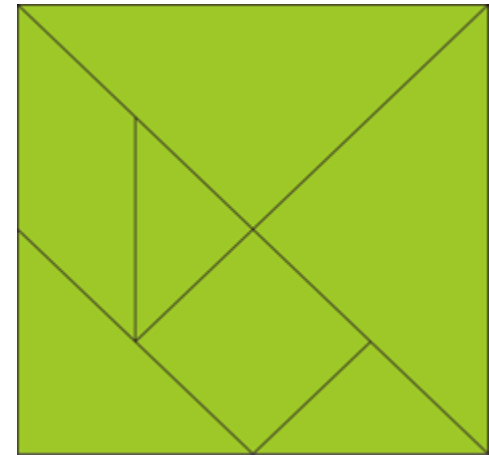


7. CÁC KĨ NĂNG HÌNH HỌC

Nội dung mạch hình học được tích hợp đan xen trong 5 chủ đề phù hợp với kĩ năng tính toán của các vòng số.

Hệ thống các bài toán về hình học nhằm rèn cho HS 6 kĩ năng hình học:

- 1) Kĩ năng nhận dạng hình.
- 2) Kĩ năng lắp ghép hình
- 3) Kĩ năng xếp hình bằng que tính
- 4) Nhận biết quy luật của dãy hình
- 5) Kĩ năng tính độ dài đường gấp khúc
- 6) Kĩ năng vẽ hình



Đối với mỗi kĩ năng, các bài toán được thiết kế nội dung theo hướng phát triển cùng thời gian (độ khó tăng dần ở các tuần về sau).

❖ Các bài về lắp ghép hình đều xuất phát từ bộ “Tangram”:

8. CÁC BÀI TOÁN VỀ NHIỀU HƠN VÀ ÍT HƠN

Về bản chất, các bài toán về nhiều hơn và ít hơn xét mối quan hệ giữa hai số (chẳng hạn số 7 và số 4). Trong đó: 7 là số lớn, 4 là số bé và $3 = 7 - 4$ là hiệu giữa hai số (mà ta sẽ gọi là phần hơn).

Với cách phân tích như trên, các tác giả phân chia các bài toán về nhiều hơn và ít hơn thành hai loại:

❖ Loại 1. Bài toán về tìm số lớn.

Trong các bài toán loại này: **cho số bé, cho phần hơn. Phải tìm số lớn.** Chẳng hạn:

Bài toán 1. (tiết 19, Toán 2 tập 1). Ngăn trên có 4 cái ô tô, ngăn dưới có nhiều hơn ngăn trên 3 cái ô tô. Hỏi ngăn dưới có mấy cái ô tô?

Bài toán 2. (tiết 19, Toán 2 tập 1). Nhà bạn Thạch Thông có 12 con gà và một số con vịt. Số gà ít hơn số vịt 6 con. Hỏi nhà bạn Thạch Thông có bao nhiêu con vịt?

Khi giải các bài toán về tìm số lớn, ta luôn làm tính cộng!

Nội dung này GV sẽ được tập huấn kĩ trước khi dạy

Loại 2. Bài toán về tìm số bé

Trong các bài toán loại này: **cho số lớn, cho phần hơn. Phải tìm số bé.** Chẳng hạn:

Bài toán 1. (tiết 43, Toán 2 tập 1). Ngăn trên có 7 cái ô tô, ngăn dưới có ít hơn ngăn trên 3 cái ô tô. Hỏi ngăn dưới có mấy cái ô tô?

Bài toán 2. (tiết 43, Toán 2 tập 1). Một cửa hàng đồ chơi buổi sáng bán được 16 con búp bê và bán được nhiều hơn buổi chiều 4 con búp bê. Hỏi buổi chiều bán được bao nhiêu con búp bê?

Khi giải các bài toán về tìm số bé, ta luôn làm tính trừ!

Với cách tiếp cận này, HS khắc phục được nhầm lẫn thường gặp là: cứ nhiều hơn là cộng, cứ ít hơn là trừ!

Nội dung này GV sẽ được tập huấn kĩ trước khi dạy

9. Các đại lượng trong đo lường

Cách tiếp cận:
thông qua các hoạt động
trải nghiệm và thao tác
trên vật thật để hình thành
các khái niệm về dung
tích và khối lượng
HS. Chẳng hạn:
❖ Bằng trải nghiệm: đong
nước từ bình sang ca, dẫn
HS đến với khái niệm về
dung tích và đơn vị lít.

• Cái nào chứa được nhiều nước hơn?

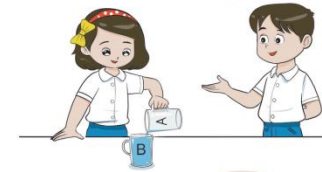


Ca chứa được ít nước hơn bình. Bình chứa được nhiều nước hơn ca.

Ca nào chứa được nhiều nước hơn?

Lấy nước đầy ca A. Đổ hết nước từ ca A vào ca B thì ca B vừa đầy

Ca A và ca B chứa được lượng nước bằng nhau



• Đong nước bằng ca



Bình chứa được 3 ca nước đầy.

• Lít



Ca 1 lít
Lít viết tắt là l.
1 / đọc là 1 lít.



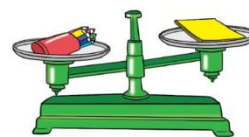
Rót sữa cho đầy ca, ta được 1 lít sữa.

❖ **Bảng trải nghiệm:**
Cảm nhận về nặng, nhẹ khi HS cầm 2 vật trên tay, dẫn dắt HS đến với khái niệm về khối lượng và đơn vị ki-lô-gam!

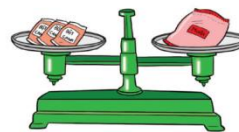
115. Ki-lô-gam



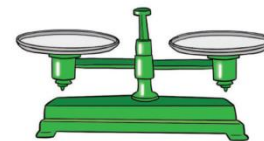
• Nặng hơn – nhẹ hơn



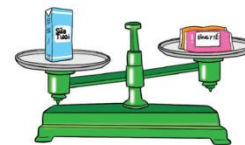
Hộp bút *nặng hơn* quyển sách.
Quyển sách *nhẹ hơn* hộp bút.



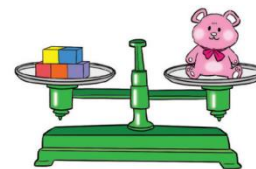
Gói muối *nặng bằng* 3 gói bột canh.



Cái cân đĩa



2 gói bông *nhẹ hơn* hộp sữa.
Hộp sữa *nặng hơn* 2 gói bông.

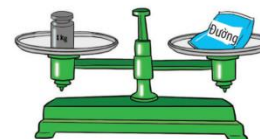


Gấu bông *nặng bằng* 5 khối lập phương.

• Ki-lô-gam



- Quả cân 1 ki-lô-gam.
- Ki-lô-gam viết tắt là kg.
- Ki-lô-gam là một đơn vị đo khối lượng.



Gói đường cân nặng 1 kg.



10. Thu thập, phân loại và kiểm đếm số liệu

- Thu thập, phân loại và kiểm đếm là nội dung trong thống kê toán **mới được đưa vào Chương trình môn Toán cấp Tiểu học.**
- Giúp HS bước đầu làm quen với thao tác thu thập và phân loại số liệu, kỹ thuật kiểm đếm số liệu trong thống kê.
- Giới thiệu trong SGK kỹ thuật kiểm đếm theo nhóm 5 mà trong cuộc sống thường sử dụng.
- **Nội dung này GV sẽ được tập huấn kỹ trước khi dạy.**

98. Thu thập, phân loại và kiểm đếm số liệu



- Có bao nhiêu ngôi sao màu xanh? Ngôi sao màu đỏ? Ngôi sao màu vàng?
- Tất cả có bao nhiêu ngôi sao?



Nhặt các ngôi sao cùng màu để vào một nhóm

Sao xanh ☐
Sao đỏ ☐
Sao vàng ☐



Có: 5 ngôi sao màu xanh, 10 ngôi sao màu đỏ và 8 ngôi sao màu vàng.

Tất cả có $5 + 10 + 8 = 23$ (ngôi sao)

Khi kiểm đếm, ta thường đếm theo nhóm 5.



Em đã biết?

- Thu thập, phân loại và kiểm đếm số liệu.



11. BIỂU ĐỒ TRANH

- Biểu đồ tranh là nội dung trong CT môn toán

lớp 4 hiện hành, nay chuyển xuống lớp 2.

CT yêu cầu HS đọc, mô tả được số liệu trên biểu đồ tranh.

- Đồng thời yêu cầu HS tích hợp các kĩ năng thu thập, phân loại và kiểm đếm với đọc, mô tả số liệu trên biểu đồ tranh.

- **Nội dung này GV sẽ được tập huấn kĩ trước khi dạy**

99. Biểu đồ tranh



Biểu đồ dưới đây cho biết các môn thể thao mà khối lớp Hai của Trường Tiểu học Hoà Bình tham gia.



Đây là biểu đồ tranh.

Nhìn vào biểu đồ này ta biết:

- Khối lớp Hai có 3 lớp tham gia hoạt động thể thao là: 2A1, 2A2 và 2A3.
- Lớp 2A1 tham gia 2 môn thể thao là: Bơi và Nhảy dây.
- Môn Nhảy dây có 2 lớp tham gia là: 2A1 và 2A3.

12. CÓ THỂ, KHÔNG THỂ VÀ CHẮC CHẮN

- Đây là nội dung về xác suất **mới được đưa vào CT môn Toán năm 2018.** CT yêu cầu HS cảm nhận được các hiện tượng đơn giản, gần gũi trong cuộc sống khi mô tả có từ “có thể”, “không thể” hoặc “chắc chắn”.
- **Nội dung này GV sẽ được tập huấn kỹ trước khi dạy.**

- Trong túi chỉ có 1 viên màu xanh và 1 viên bi màu đỏ.
Hải thò tay vào túi, lấy ra 1 viên bi.



Bạn Hải có thể lấy ra được viên bi màu xanh.



Bạn Hải không thể lấy ra được viên bi màu đỏ.



Bạn Hải chắc chắn lấy ra được viên bi màu xanh.



13. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TOÁN HỌC

HĐTN Toán học được thể hiện dưới hai hình thức:

- ❖ Trong giờ chính khóa: Thông qua trải nghiệm để khám phá kiến thức mới và phát triển kĩ năng toán học**
- ❖ Ngoài ra, các tác giả đã thiết kế một số tiết trải nghiệm để tạo cơ hội HS phát hiện và vận dụng hiểu biết về toán học xử lí các tình huống trong cuộc sống.**

Chẳng hạn:

➤ TIẾT 101. Sắc màu em yêu (Trải nghiệm về thu thập, phân loại, kiểm đếm tích hợp với Biểu đồ tranh)

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

101. Sắc màu em yêu

Em muốn biết

- Sở thích về màu sắc của các bạn trong lớp.

Cùng nhau trải nghiệm

Hoạt động 1: Tìm hiểu sở thích về màu của các bạn trong tổ em

Chuẩn bị:

- Mỗi học sinh chuẩn bị một hình vuông có tô màu mà em thích nhất.
- Giáo viên chuẩn bị bảng phụ có kẻ bảng dưới đây, mỗi tổ 1 bảng giấy để dán kết quả tìm hiểu của tổ mình vào bảng và cho mỗi học sinh 1 hình vuông màu trắng để tô màu mình thích rồi dán vào bảng giấy của tổ mình.

Cách tiến hành:

- Hoạt động theo nhóm tổ.
- Từng học sinh dán ô màu mình thích vào bảng giấy của tổ.
- Từng tổ lên dán kết quả khảo sát của tổ mình vào bảng thống kê.

BẢNG THỐNG KÊ SỞ THÍCH VỀ MÀU CỦA LỚP EM

	Màu ưa thích
Tổ Một	
Tổ Hai	
Tổ Ba	

Hoạt động 2: Các tổ phân loại và kiểm đếm sở thích về màu của các bạn trong lớp để xác định:

- Có bao nhiêu màu các bạn trong lớp yêu thích? là những màu nào?
- Mỗi màu có bao nhiêu bạn yêu thích?
- Màu nào có nhiều bạn thích nhất?

Em làm được gì?

- Trình bày được kết quả làm việc của tổ.



Giao lưu – chia sẻ

- Trung bày kết quả trải nghiệm.
- Kể lại cho bạn bè và người thân về hoạt động trải nghiệm của lớp.

Em muốn biết

- Khối lượng của các bạn trong nhóm.
- Lấy một khối lượng hàng theo yêu cầu (chẳng hạn: lấy 1 kg đỗ, 2 kg gạo,...)

➤ TIẾT 119. Chúng ta cùng cân (Trải nghiệm về cân)

Cùng nhau trải nghiệm

Hoạt động 1: Cân các bạn trong nhóm

Đối tượng cân: Các bạn trong nhóm.

Dụng cụ cân: Cân đồng hồ hoặc cân điện tử (loại cân để kiểm tra sức khỏe).

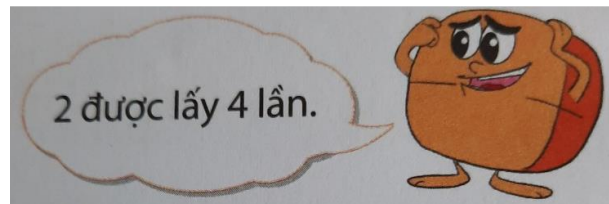
Cách thực hiện: Thực hiện theo nhóm.

– Ước lượng khối lượng từng bạn.

– Tiến hành cân rồi ghi kết quả vào phiếu thực hành.



14. BẢNG HÌNH ẢNH, SGK GỢI Ý MỘT SỐ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC



10. Luyện tập



1. Tính nhẩm:

$9 + 8$	$9 + 7$
$1 + 9$	$4 + 9$
$9 + 1$	$9 + 3$
$3 + 9$	$9 + 0$



15. CÁC DẠNG BÀI TRONG SGK

- **Mỗi bài chúng tôi thiết kế cho thời lượng 1 tiết học.**
- Ngoài các dạng bài quen thuộc: Tiết dạy kiến thức mới (tiết lý thuyết), Tiết luyện tập, Tiết luyện tập chung, Tiết ôn tập chủ đề, Tiết ôn tập cuối học kì và tiết HĐ trải nghiệm.
- Chúng tôi xây dựng một số tiết về Hoạt động thực hành, chẳng hạn:
 - Tiết 100. Thực hành thu thập, kiểm đếm và phân loại số liệu.
 - Tiết 117. THực hành đo khối lượng
 - Tiết 150. Thực hành về số đo độ dài (với đơn vị km)

16. LOGO XÁC ĐỊNH YÊU CẦU CẦN ĐẠT CỦA BÀI HỌC

Cuối mỗi bài học, chúng tôi sử dụng LOGO:



Giúp:

- Giáo viên xác định Mục tiêu của bài học
- HS tự đánh giá kết quả học tập của mình so với yêu cầu cần đạt.
- Phụ huynh có căn cứ khi hỗ trợ con em học tập

17. HÌNH ẢNH ĐẠI DIỆN CÁC DÂN TỘC

- Bằng hình ảnh, SGK giới thiệu các dân tộc (Tày, Nùng, Thái, Ba Na, Khơme,)



18. HÌNH ẢNH ĐẠI DIỆN CÁC VÙNG MIỀN

- Bằng hình ảnh, SGK giới thiệu các vùng miền (Tây Bắc, Việt Bắc, miền Trung, tây nguyên, Nam bộ,). Qua đó, tạo cảm giác gần gũi đối với HS khi sử dụng sách.



19.Cách tiếp cận trong các HĐ khám phá kiến thức mới

Các tác giả chọn cách tiếp cận

**“Từ hình ảnh gặp trong thực tế
cuộc sống dẫn dắt HS đến với
khái niệm mới trong bài học”**

Chẳng hạn:

**- Từ hình ảnh cầu
Long Biên dẫn đến
Đường gấp khúc.**



- Từ hình ảnh “Ngôi Sao trên bầu trời” dẫn đến khái niệm **Điểm** trong hình học.



Ngôi sao trên bầu trời cho ta hình ảnh của một điểm;

- Từ hình ảnh ruộng bậc thang dẫn đến khái niệm **đường cong**.



20. HỆ THỐNG CÁC BÀI ĐỌC THÊM

Các tác giả xây dựng một số Bài đọc thêm, nhằm:

- Giúp HS giải đáp
băn khoăn giữa kiến
thức học trong nhà
trường với thực tế
ngoài xã hội
Tạo hứng thú cho
HS trong học tập.

.....

Trạng Lương Lương Thế Vinh cân voi



Trạng Nguyên Lương Thế Vinh xưa kia của nước ta vốn nổi tiếng về tài đo lường. Một lần, sứ Tàu muốn thử tài Lương Thế Vinh bèn đổ ông cân xem con voi đang kéo gỗ nặng bao nhiêu.

Trạng bèn sai lính dắt voi xuống chiếc thuyền bỏ không đậu bên bờ sông. Voi nặng, mạn thuyền ngập sâu xuống nước. Ông sai lính đánh dấu mép nước bên mạn thuyền, rồi dắt voi lên. Sau đó, ông ra lệnh cho quân lính vác đá bỏ vào thuyền, cho đến khi mạn thuyền chìm xuống đến vạch đã đánh dấu thì thôi.

Thế rồi Trạng cho lên cân cân hết số đá trong thuyền và bảo với sứ Tàu:

– Đây, con voi của ông nặng bằng chừng này!

Viên sứ Tàu trở mặt khâm phục tài trí của Trạng Nguyên nước ta.

**XIN TRÂN TRỌNG
CẢM ƠN !**